



ADDICTION | SUISSE

Développer les compétences psychosociales auprès des 4 à 6 ans: Programme Tina et Toni

17^e Conférence nationale sur la promotion de la santé 28 janvier 2016 | Olten

Rachel Stauffer Babel
rstaufferbabel@addictionsuisse.ch



PRÉVENTION | AIDE | RECHERCHE

Addiction Suisse
Av. Louis-Ruchonnet 14
CH-1001 Lausanne

Tél 021 321 29 11
CCP 10-261-7

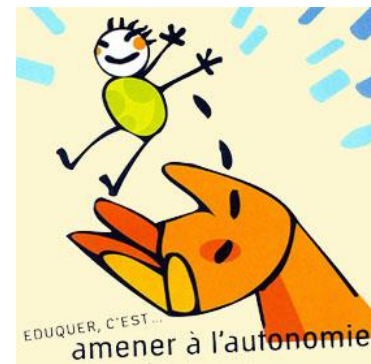
www.addictionsuisse.ch

Contenu et objectifs de l'atelier

- Se familiariser avec le programme Tina et Toni
- Ça me donne des idées...
Faire ressortir des éléments pertinents pour sa pratique professionnelle ou l'éducation des enfants
- Mais je le fais déjà!
Mettre en évidence les opportunités, pour les enfants, dans la vie de tous les jours d'entraîner des compétences utiles

La prévention auprès des jeunes enfants, une approche positive

- Favoriser le développement de l'estime de soi, la confiance en soi
 - la capacité à faire face aux frustrations
 - la capacité à surmonter les conflits
 - la capacité à chercher de l'aide
- Renforcer leurs ressources...



L'éducation donne de la force

Renforcer les facteurs protecteurs

(individuels ou environnementaux)

- Confiance en soi, bonne image de soi
 - Estime de soi
 - Aptitude à faire face, à s'adapter
 - Capacité à faire des choix, à être autonome
 - Bonne capacité à résoudre des problèmes
-
- Mode éducatif cohérent
 - Milieu familial, scolaire ou professionnel chaleureux et encadrant

Efficacité des programmes de prévention

- Action qui s'inscrit dans un continuum
- Il faut une combinaison d'actions et d'acteurs qui touchent des environnements différents
- Dans différents cantons romands « Tina et Toni » est intégré dans un plan cantonal «alimentation et activité physique».
- Même la meilleure des actions préventives, isolée, a peu de chance d'être efficace!



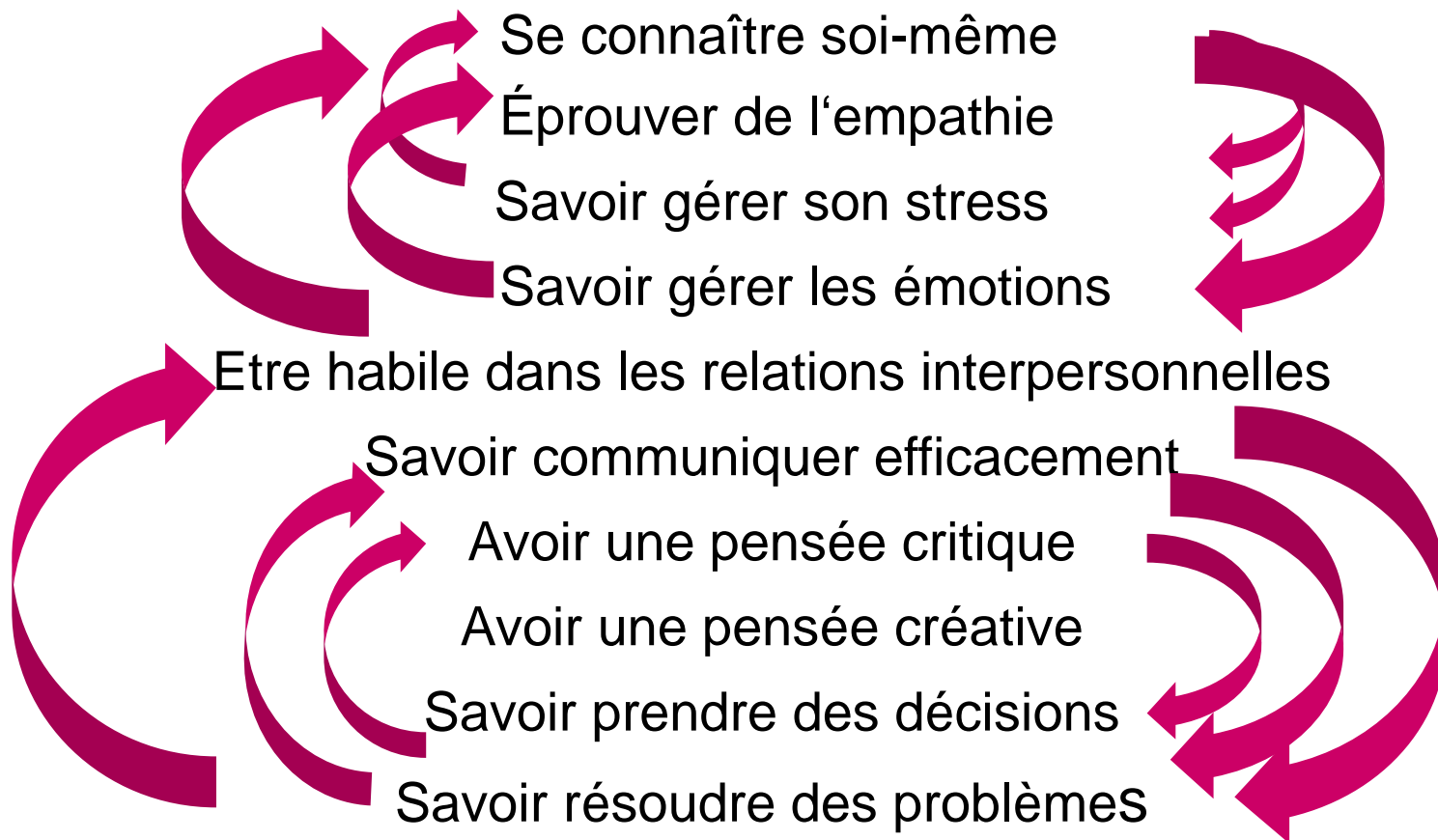
Ressources à développer au niveau de la personne

Les compétences de vie ou compétences psychosociales (CPS)

Définition de l'OMS: «La capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.»

Une compétence psychosociale globale. 1993

Interdépendance entre CPS



A quoi sert le développement des CPS

- Chez l'enfant:
 - ❑ favorise le développement global
 - ❑ améliore les interactions
 - ❑ augmente le bien-être
 - ❑ joue rôle essentiel dans l'adaptation sociale + la réussite éducative
- Chez l'adolescent-e:
 - ❑ prévient les consommations substances et comportements addictifs, problèmes santé mentale, violence et comportements à risque

Une opportunité de développer les compétences de vie au quotidien, presque par hasard

- Les enfants vivent des situations courantes (« laboratoire expérimental »)

➡ faire appel à des compétences ➡ une influence sur le développement de l'estime de soi et des capacités de communication et de résolution de problèmes.
- Important que les situations parfois difficiles soient perçues comme une opportunité pour les enfants d'entraîner des compétences importantes. (Högger, 2010)

Intérêt du programme

- Développer la capacité à identifier les sentiments et comprendre les raisons qui nous font agir ainsi
- Mettre en place des expériences qui favorisent l'apprentissage (répétition)
- Découvrir et expérimenter différentes manières de réagir (adaptation)
- Enseigner comment s'adapter aux difficultés
- Grandir en bonne santé!



Tina et Toni

Un programme de prévention globale pour les enfants de 4 à 6 ans



- Un «Mode d'emploi»
- Des scènes enregistrées à télécharger
- Des idées pour favoriser la discussion
- Des suggestions d'activités
- Des illustrations des scènes
- Des chablons des scènes à colorier
- Les textes des scènes
- Un jeu
- Une newsletter

À télécharger gratuitement sous www.tinatonni.ch

Intro | **Scène 1** | **Scène 2** | **Scène 3** | **Scène 4** | **Scène 5** |
Scène 6 | **Scène 7** | **Scène 8** | **Scène 9** | **Scène 10**

Utiliser ce site
Objectifs
Prévention
Utiliser le programme
Intégrer les parents
News



INTRO

Tina et Toni est un programme de prévention globale destiné aux structures qui accueillent des enfants âgés de 4 à 6 ans, que ce soient les structures d'accueil extrascolaire, les écoles, les garderies, les centres de loisirs, les maisons de quartier ou tout autre lieu de vie collective prenant en charge des enfants de cet âge. Il est complété nouvellement par deux scènes, l'une sur la famille, sur ce qu'elle représente pour chacun des enfants et une autre sur la manière de régler une dispute entre amis.

A travers dix scènes de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme offre un moment de jeu constructif et de détente qui permet aux enfants de développer leurs compétences psychosociales. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder la connaissance et la gestion des émotions, l'intégration dans le groupe, l'acceptation des différences, il favorise également le mieux vivre ensemble et contribue au renforcement de l'estime de soi.

La scène 7 sur l'alimentation, qui invite les enfants à découvrir les fruits et les goûts et la scène 8 sur l'activité physique qui favorise le mouvement au quotidien ont été réalisées avec le soutien financier des cantons de FR, JU, NE, VD et VS (programmes d'action cantonaux «Poids corporel sain»)

Se connecter

Coaching gratuit

Contact / Remarques

Recevoir le jeu



Et le programme existe en français, en allemand et en italien

Les scènes et thèmes

Titres

1^e Tina et Toni se présentent.

2^e Premier jour d'école

3^e A la place de jeux

4^e Comment se faire des amis?

5^e Chez marraine Ambroisine

6^e Un nouvel élève

7^e J'n'aime pas les haricots

8^e Bouger, sauter, jouer dehors...

9^e Querelle entre amis

10^e Ma famille

Objectifs

Mieux se connaître et renforcer l'estime de soi

Découvrir un autre lieu de vie, apprivoiser la séparation

Etre attentif à l'autre, savoir s'excuser

Savoir partager, apprendre à prêter un jouet

Assumer les conséquences de ses actes

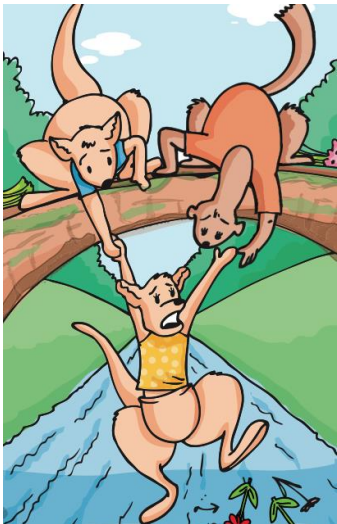
Reconnaître nos ressemblances et identifier les richesses et les complémentarités du groupe

Découvrir les fruits et les goûts et déguster avec ses cinq sens

Encourager le mouvement et le plaisir de bouger

Savoir résoudre un conflit de manière positive, s'accorder à plusieurs sur un choix

Mieux se connaître, découvrir les différences, identifier la famille comme une ressource.



Déroulement d'une animation



- Rituel de salutation
- Préparer les enfants à une histoire
- Ecouter l'histoire
- Insuffler des idées dans la discussion
- Concrétiser par des activités ludiques
- Jeux libres, détente
- Rituel de fin



Querelle entre amis

Activités ludiques à entreprendre après la scène 9

Objectifs :

Savoir résoudre un conflit de manière positive

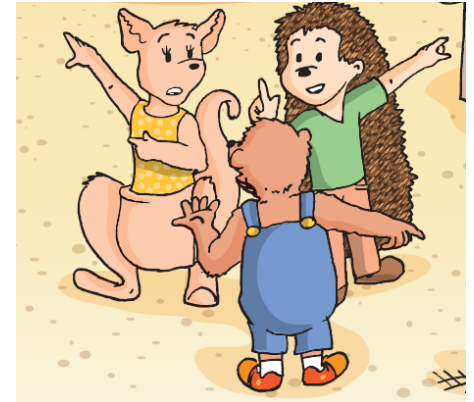
S'accorder à plusieurs sur un choix

Après chaque scène écoutée, les enfants s'expriment librement sur l'histoire.

La personne qui anime rebondira sur les réponses des enfants pour renforcer les objectifs de la scène. A travers cette histoire, le but est de renforcer la qualité de l'écoute des opinions des autres, la capacité à résoudre les conflits sans avoir recours à la violence et à trouver une solution où tout le monde ressort gagnant. Connaître ses limites et savoir aller chercher de l'aide lorsqu'on n'y arrive plus tout seul sont des compétences également nécessaires dans la résolution de conflits, dans le mieux vivre ensemble. Les enfants tireront parti de cette histoire si l'animateur-trice les encourage à explorer une variété de solutions, afin de développer leur créativité. Valider les solutions positives, ingénieuses renforcera également leur estime de soi.

Pour favoriser la discussion

- ♥ Est-ce que ça vous arrive souvent de vous bagarrer comme les personnages dans l'histoire?
- ♥ Est-ce que vous osez dire que vous n'avez pas envie de jouer à quelque chose, de faire quelque chose ?
- ♥ Est-ce que Yatou a bien fait de s'excuser?
- ♥ Comment vous excusez-vous ?
- ♥ Auriez-vous appelé la maîtresse plus tôt ?
- ♥ Quel est votre jeu favori au parc ?
- ♥ Connaissez-vous d'autres comptines pour choisir quelqu'un ?



Un choix d'activités pour accompagner l'histoire

Mouvement, exploration en terre inconnue

Objectif: Découvrir d'autres sensations, d'autres émotions

Matériel: Coussins, couvertures, tapis, tissus de différentes textures, bouts de plastic...

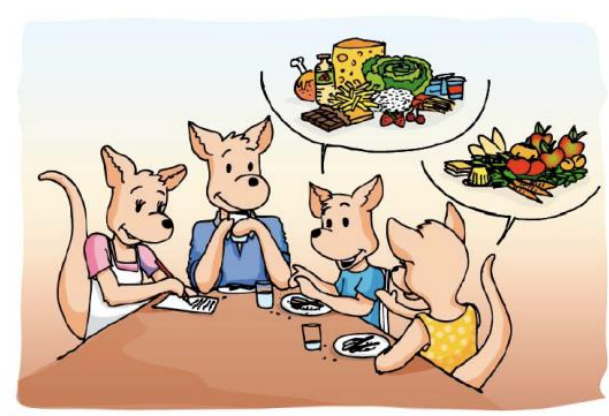
Durée: 15 minutes

Le matériel est dispersé sur le sol. On demande aux enfants de se mettre pieds nus, de fermer les yeux et de traverser la pièce – au besoin, le professionnel peut les guider par la voix. Une fois arrivés à l'autre bout de la pièce, les enfants ouvrent les yeux. Le professionnel écoute le ressenti des enfants et enchaîne la discussion sur les nouvelles sensations et fait le lien avec les sensations éprouvées le 1^{er} jour école.

En partenariat avec les familles



- Développer un partenariat avec les familles
- Présenter le programme et sa visée préventive en soirée des parents, tableau d'affichage
- Encourager à utiliser le programme en famille également, flyer de présentation disponible
- Après 5 scènes, commander le jeu, pour ramener les personnages et les situations à la maison
(Isang@addictionsuisse.ch)



Activités et liens du programme avec...

- Les **programmes cantonaux «alimentation et activité physique»** de divers cantons romands.
- Plateforme d'échange et coaching, formation accueillant-e-s en milieu familial et milieu extra-scolaire
- Liens avec programme Youp'la bouge
- **Le contexte éducatif**
- Formation continue HEP BeJuNe, et enseignant-e-s 1^{er} cycle
- Recommandé par Education 21; comme projet efficace en matière de prévention de la violence juvénile (dans le rapport sur le sujet); par des acteurs de prévention et promotion de la santé de la francophonie, même Guyane...

Elles nous ont dit:

- Les enfants osent s'exprimer et communiquent mieux
- Les scènes sont des illustrations de ce qui se passe dans le quotidien
- Ils savent mettre un nom sur ce qu'ils ressentent
- Pas très facile de trouver un moment...
- C'est devenu un moment privilégié entre eux et entre nous
- Très adapté à leur âge, les noms sont courts, pour l'écrit c'est pratique sauf Ambroisine...
- C'est vraiment un programme clé en mains
- Aborde des thèmes pas forcément introduits
- Les dessins sont faciles à faire
- Les amorces sont très bonnes



Photo Migros Magazine

D'autres suggestions



- **www.clever-club.ch** : Un programme de prévention globale et d'aide au développement, pour les enfants de 7 à 12 ans. Avec cahier pédagogique, histoires à écouter et propositions d'activités ludiques.
- **Amidou et l'estime de soi (4 à 9 ans)**: Un théâtre d'image, le journal de l'élève et le cahier pédagogique pour travailler avec le castor Amidou sur l'estime de soi.
- **Oh Lila! (6 - 8 ans)**: L'histoire de Lila, la petite lapine permet aux enfants de réfléchir au thème « demander de l'aide ».



www.addictionsuisse.ch/creches

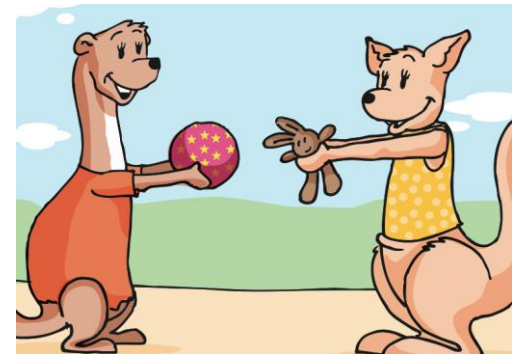


ADDICTION | SUISSE

Conclusion



La promotion de la santé, la prévention globale, grâce à des programmes type Tina et Toni, Clever Club (ou Amidou, Oh Lila !) permettent de développer des habiletés, véritables **facteurs de protection**, utiles pour tous les défis qui attendent les enfants!



Des suggestions

- Addiction Suisse, Tina et Toni 2011: www.tinatoni.ch
- Addiction Suisse, *Clever Club*: www.clever-club.ch
- Fortin, J., Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle, Ed. Hachette Education, 2001
- Malenfant, N., Jeux de relaxation pour des enfants détendus et attentifs, Ed. De Boeck, 2007
- Addiction Suisse, Promotion de la santé dans les structures d'accueil extrascolaire prenant en charge des enfants de 4 à 12 ans, éducation + santé Réseau Suisse et Addiction Suisse, 2012
- La santé en action No 431 Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes <http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

Ça me donne des idées...

- Y a-t-il de éléments pertinents dans la présentation du programme, que vous trouvez utiles pour votre pratique professionnelle, associative ou en interaction avec des enfants?
- Indiquez-en 1 par post-it

Mais je le fais déjà!

- Sur les cartes distribuées sont indiquées des aptitudes, des compétences qui se construisent chez les enfants et s'entraînent.
- Illustrez par des activités pratiques simples, des jeux, des sorties dans la nature que vous faites dans votre activité ou que vous pourriez faire et qui renforcent ces compétences.

Etre habile dans les relations
interpersonnelles
Savoir communiquer efficacement

Nous permet de pouvoir nous exprimer, oralement ou non, de manière appropriée, aussi vis-à-vis de nos cultures et situations
Nous permet d'établir des liens de manière positive avec les personnes rencontrées, de savoir demander de l'aide.

communication

- Identification des personnes de mesure dans l'entourage

relations

- Règles de vie → utilisation de gros mots, argot
- Formes de politesse en fonction de son interlocuteur

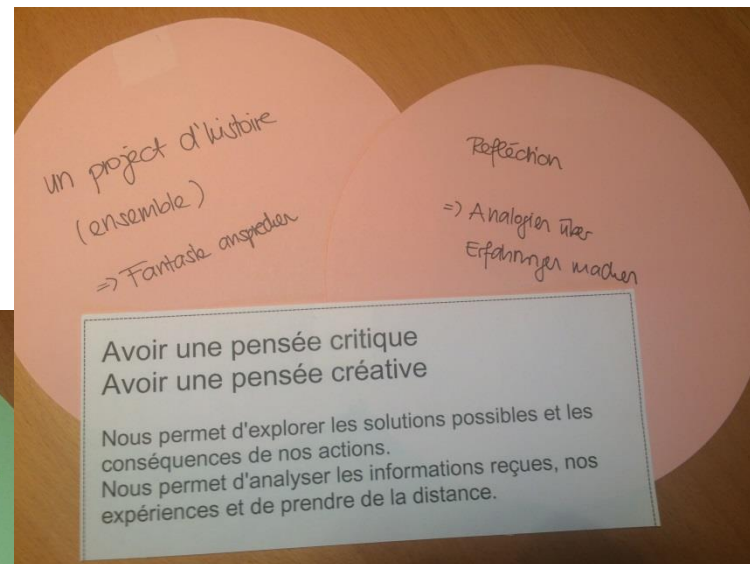
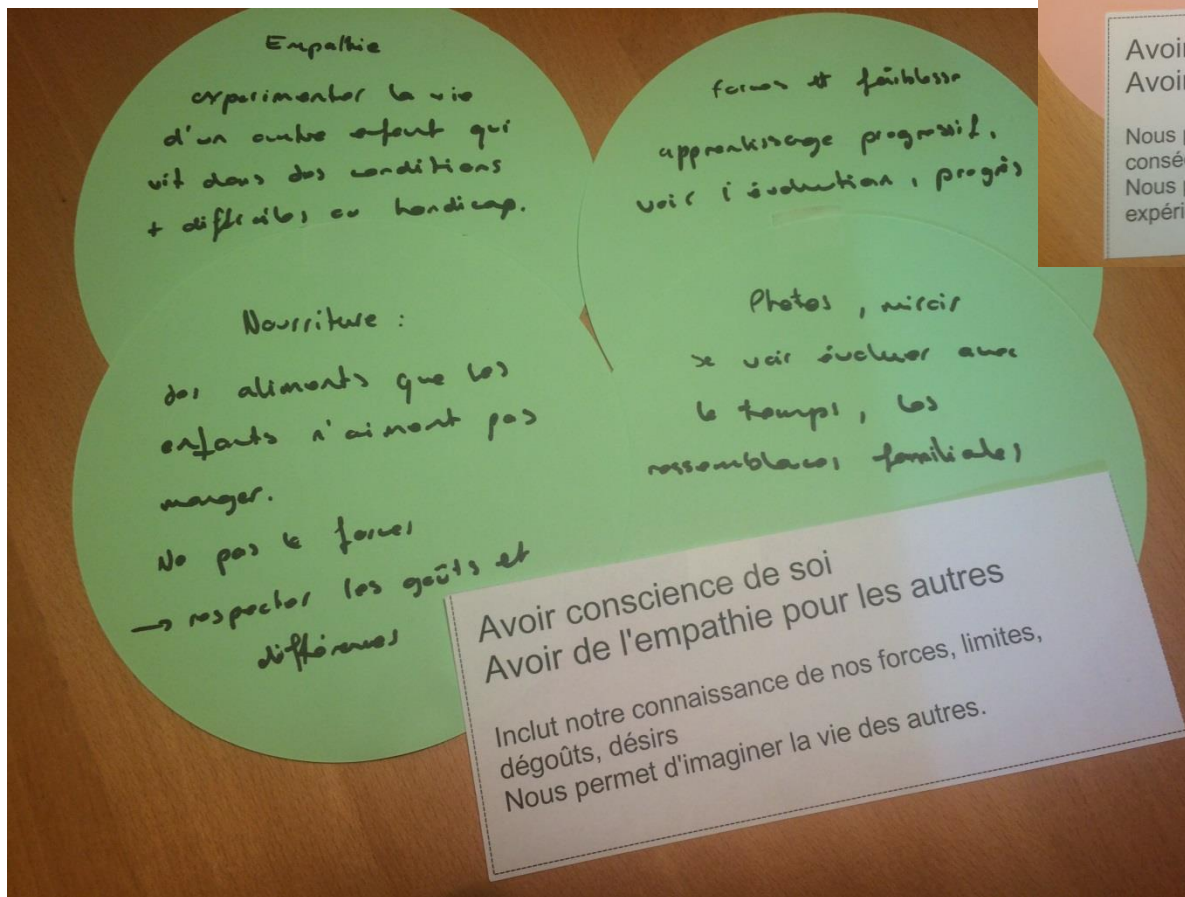
Savoir gérer son stress
Savoir gérer ses émotions

Nous permet de connaître les facteurs qui influencent le stress et d'en contrôler le niveau
Nous permet d'identifier nos propres émotions et celles des autres; savoir comment les émotions influencent les comportements et pouvoir ainsi les gérer de manière appropriée.

émotions

- identifier les émotions par le langage
- mieux et reconnaître





Merci de votre participation!

Pour d'autres informations:
www.addictionsuisse.ch



ADDICTION | SUISSE

Recherche



[Qui sommes-nous](#) | [Actualités](#) | [Recherche scientifique](#) | [Faits et chiffres](#) | [Aide et conseil](#) | [Matériel d'information](#) | [Don](#)



Nos thématiques



Pour vous qui êtes...



Enfants

Jeunes

Adultes

Parents

Proches

Personnes âgées

Migrant-e

Enseignant-e

Crèches

Restauration

Entreprises

Autorités & Politiques

Professionnel-le

Médias

Réduisez la souffrance liée aux addictions avec un don

CHF 20

Donner maintenant



ADDICTION | SUISSE